

Рассмотрено на
педсовете

протокол №
от

Утверждено

Директор БОУ «Еремеевская
СШ»
Н.В. Гусарова



Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагогов БОУ «Еремеевская СШ»

1. Общие положения.

Индивидуальная программа профессионального развития педагога (далее ИППР) - локальный и индивидуальный нормативный документ, который является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории. ИППР принимается на педагогическом совете БОУ «Еремеевская СШ» и утверждается директором. Результаты выполнения ИППР ежегодно оформляются в портфолио педагогического работника.

Основанием для разработки Положения о ИППР в БОУ «Еремеевская СШ» (далее - Положение) стали:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N.273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N.1155 (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 K°373 (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N.1897 (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 No413 (с последующими изменениями);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н (с изменениями от 25.12.2014 3°1 115н и от 05.08.2016 №422н);
- модель Национальной системы учительского роста (далее — НСУР)

(приказ Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»),

- паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 X.10);

- «Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020», утвержденная распоряжением Министерства образования Омской области от 24.04.2018 №1079;

Регламент работы аттестационной комиссии Омской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в целях установления квалификационной категории (утвержден протоколом заседания Аттестационной комиссии Омской области от 26.06.2014 №6

Основные понятия, используемые в настоящем положении:

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения;

Индивидуальная образовательная траектория - путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития);

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, мастер-классов, участие в профессиональных ассоциациях, обмена опытом и лучшими практиками и т.н.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение педагогической деятельности.

Настоящее положение регулирует функционирование ИППР педагогического работника.

Работа педагогического работника по ИППР является обязательной. ИППР педагогического работника составляется на срок от одного года до трёх лет.

Цель: конструирование образовательного маршрута, с учётом Индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

Задачи:

- комплексное обновление знаний в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства: овладение новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

Функции:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагание: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профессионального стандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательности разработки и реализации индивидуального маршрута, организованные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

2. Структура ИППР педагога (Приложение 1)

3. Порядок разработки, утверждения и реализации ИППР

Планирование профессионального развития педагогов образовательного учреждения включает последовательное выполнение следующих шагов;

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

ИППР оформляется в электронном и бумажном варианте.

ИППР рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

На основе самоанализа педагога педагогический совет принимает решение об итогах реализации ИППР: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован (критерии оценки результатов реализации ИППР - Приложение 2).

4. Механизм управления реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагогов.

Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне образовательного учреждения:

- внесение мониторинга разработки и реализации ИППР во ВСОКО;
- внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
- изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития (Приложение 3);
- разработка планов индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательной организации;

- организация собеседования по корректировке индивидуальных программ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» или разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в иных образовательных учреждениях (Примерные вопросы для собеседования - Приложение 4). Педагог проводит корректировку ИППР в листе корректировки в течение одной недели и сдает на утверждение руководителю (лист корректировки ИППР - Приложение 5);

- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;

- мониторинг выполнения рекомендаций ассоциаций учителей-предметников с учетом выявленных профессиональных затруднений;

- участие в мониторинге работодателей (после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» через 3 месяца) для оценки качества дополнительных профессиональных программ;

- освоение технологий сопровождения непрерывного профессионального развития (создание внутренних стажировочных групп, тьюториал, коучинг, консалдинг, супервизия, технологии «Равный обучает равного», в т.ч. использованием цифровой образовательной среды).

Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне педагога:

осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;

- выявляет профессиональные потребности и дефициты на основе самоанализа;

и самооценки с учетом независимых (внешних) оценочных процедур на основе освоения ООП;

- для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки индивидуальной программы профессионального развития по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО», педагог на уровне образовательной организации проходит собеседование с руководителем. В случае освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в других учреждениях дополнительного профессионального образования педагогу необходимо разработать и представить индивидуальную программу профессионального развития руководителю образовательной организации;

- участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;

- прорабатывает свою индивидуальную профессиональную траекторию с использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;

- представляет результаты реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогом педагогическому сообществу.

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол № _____
от _____

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы _____

Индивидуальная программа профессионального развития педагога

ФИО	
Дата рождения	
Образование	
Специальность по диплому	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата присвоения квалификационной категории	
Адрес электронной почты	
Адрес личного сайта (блога)	
Курсы повышения квалификации	
Методическая проблема	
Срок реализации ИППР	

1. План непрерывного профессионального развития педагога

Составляющие	Цель	Содержание	Формы
1	2	3	4
Формальное образование			
Неформальное образование			
Информальное образование			

2. Самооценка/ самоанализ уровня профессиональных компетенций: анализ на основе модели оценки (самооценки учителя), анализ профессиональных достижений, анализ профессиональных дефицитов педагога. Выводы.

3. Цель профессионального развития педагога:

(какие компетенции хочу осваивать (развивать)? Каких результатов планирую достичь?)

Цель 1. – распространять успешный опыт/ практику реализации следующих компетенций:

Цель 2. – осваивать/ развивать следующие компетенции.....

Задачи

4. Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период (план устранения дефицитов)

№	Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	ТФ *	Необходимые знания и умения	Что предполагать для этого сделать	Ожидаемый результат	Срок реализации задач
1	Предметные						
2	Методические						
3	Психолого-педагогические						

4	Коммуникативные						
---	-----------------	--	--	--	--	--	--

*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям

5. Анализ результатов выполнения ИППР

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Отметка педагога о выполнении. Выводы	Управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетенции педагога (заполняется администрацией ОО)

7.Собеседование с педагогом по результатам обучения на КПК (вопросы):

Этапы	Обсуждаемые вопросы
Установочный	Основные проблемы, дефициты педагога (предметные, методические, психолого - педагогические, коммуникативные) в соответствии с заявкой на КПК
	Тема КПК, её актуальность для педагога, степень соответствия темы КПК образовательным запросам педагога
	Образовательные задачи педагога в соответствии с имеющимися дефицитами: -Знать: -Понимать: -Применять:
Рефлексивный	Рефлексия содержания основных вопросов КПК (Теоретический, практические блоки): -мои представления до КПК -мои представления после КПК Что изменилось? В чём приращение? Какова ценность приобретённых знаний?
Мотивационный	Побуждение к деятельности: как будете применять приобретённые знания на практике? -Что готовы изменить в первую очередь в своей повседневной практике для активного применения полученных знаний?
Проектный	Какие задачи планируете решать в течение ближайших трёх лет? <i>Уровни освоения:</i> осмысленное воспроизведение → применение по образцу → творческая деятельность → трансляция На каком уровне находитесь сейчас? Какого уровня планируете достичь? Как, какими средствами? Где это сможете показать? Обсуждение и корректировка плана профессионального развития в межкурсовой период (ведущие задачи развития профессиональной компетентности по годам в соответствии с формой ИРОО): -предметные -методические -психолого-педагогические -коммуникативные
Прогностический	Какие позитивные изменения в вашей образовательной практике могут произойти при реализации плана? Каким может быть эффект с точки зрения динамики образовательных результатов обучающихся? Какие проблемы могут возникнуть? Способы решения возможных проблем?

Самооценка должностных функций и профессиональных достижений

выявление профессиональных дефицитов Компетенции по направлению

1. Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение

	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах(0-2)	Комментарии
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4	Планирование и проведение учебных занятий		
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися		
7	Формирование универсальных учебных действий		
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ)		
9	Формирование мотивации к обучению		
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

2. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Воспитательная деятельность.

	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии ,
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3	Постановка воспитательных мелей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей их характера		
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися* в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		

11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

3. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Развивающая деятельность.

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5	Оказание адресной помощи учащимся		
6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		

9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся		

План организации непрерывного профессионального развития педагогов

Составляющие	Весь педагогический коллектив	Профессиональные объединения (группы)	Отдельные педагоги
1	2	3	4
Формальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			
Неформальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			
Информальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			

Приложение 4

Первичное собеседование с педагогом по итогам реализации ИППР в конце учебного года и плана новой ИППР

1. По результатам самооценки (оценки) деятельности педагога по итогам учебного года
 - 1.1. Совпала ли оценка руководителя с вашей самооценкой? (В случае - да - похвалить и переходить к вопросу № 2.1.).
 - 1.2. По каким пунктам не произошло совпадения и почему? (Происходит выяснение причин несоответствия).
2. По выполнению планируемых результатов:
 - 2.1. Все ли планируемые результаты достигнуты? (В случае утвердительного ответа перейти к вопросу №2.3.)
 - 2.2. Какие планируемые результаты не достигнуты? Что помешало получить запланированный результат?
 - 2.3. Получились ли какие-то показатели выше, чем планировалось? Если да, то за счет чего это повышение произошло?
 - 2.4. Довольны ли результатами своей работы по итогам реализации ИППР и результатами своей образовательной деятельности? (В случае отрицательного ответа объяснить причину недовольства).

2.5. Что планируете изменить в своей педагогической деятельности и почему?

3. По планируемым результатам на следующий учебный год:

3.1. Какие индикаторы роста выбрали на следующий учебный год? Почему?

3.2. Какие мероприятия планируете в следующем учебном году для достижения этих индикаторов?

4. По выявленным затруднениям:

4.1. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при посещении уроков. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.2. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при проведении предметных диагностик.

Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.3. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при диагностировании профессиональных компетенций, трудовых функций. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.4. Какие были выявлены затруднения при мониторинговых исследованиях образовательных достижений обучающихся и ГИА по вашим предметам. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.5. Необходимо ли запланировать дополнительные курсы повышения квалификации за счёт внебюджетных средств? Какие другие формы обучения планируете? Чему отдадите предпочтение в информальном образовании (самообразовании)?

5. По лучшим практикам:

5.1. Какие лучшие практики, наработанные в данном учебном году или усовершенствованные вами, можете предложить для передачи опыта коллегам своей школы в следующем учебном году при проведении открытых уроков, мастер-классов, модерационных семинаров, педсоветов.

5.2. Есть ли желание распространить опыт своей работы на уровне муниципалитета?

Вторичное собеседование с педагогом после

написания ИППР(конец августа - начало сентября)

1. Почему выбраны данные индикаторы роста? Соответствуют ли ваши индикаторы роста выявленным проблемам?

2. Почему вы считаете, что данные мероприятия будут способствовать достижению ваших ожидаемых результатов?

3. Планируете ли вы повышать своё формальное образование? Как видите свою роль в неформальном образовании?

4. Чему хотите отдать предпочтение в информальном образовании в следующем учебном году и почему?

5. Как учли рекомендации с курсов повышения квалификации в своей программе?
6. По какой теме вы будете в следующем году наставником педагога.. для повышения его квалификации?
7. Как будете передавать практику своей работы в следующем учебном году?
8. В какой роли видите себя в системе методической работы школы? Муниципалитете?

(От руководителя поступают предложения по улучшению ИППР).

Приложение 5

Лист корректировки ИППР

Дата	№ п/п	Пункты ИППР	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении