

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРЕМЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ПОЛТАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2024 года

«Утверждаю»
Директор
_____/Безручка О.Ю./
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2024года

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я выбираю профессию»**

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 2024-25 учебный год

Возраст обучающихся: от 14 до 17 лет

Куратор	Шарова Светлана Владимировна
Наставник	Шарова Светлана Владимировна
Наставляемые	Бобылева Злата, 8 класс Семенцова Софья, 11 класс

Еремеевка

2024 год

1.1. Пояснительная записка

краткосрочная Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я выбираю профессию» является модифицированной и разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Устав БОУ «Еремеевская СШ»

Положение о проектировании ДООП в БОУ «Еремеевская СШ»

Положение о проведение промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП в БОУ «Еремеевская СШ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень реализации программы - стартовый

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью любого человека планировать свое будущее, основываясь на своих потребностях и социально-экономических условиях. Вопросы управления карьерой в условиях современного рынка труда приобретают все большее значение, поскольку в условиях жесткой конкуренции работодатели заинтересованы в профессионально мотивированных и социально активных соискателях, умеющих ставить четкие карьерные цели и продумывать пути их достижения. В связи с этим государством уделяется особое внимание процессам карьерного самоопределения. Так, в законодательном документе «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р) приоритетным направлением является «создание условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере, а также внедрение технологии "социального лифта"», которое предусматривает развитие проектной активности молодежи на основе синтеза учебной и трудовой деятельности, профориентационную работу, а также построение эффективной траектории карьерного роста. Карьерные стратегии непосредственно связаны с механизмом профессионального самоопределения и обусловлены этапом социализации молодежи, когда формируются собственные представления о карьерном статусе в обществе.

Обоснование новизны

Новизна программы заключается в том, что профориентационная работа заключается в нацеленности не только на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, но и на формирование навыка планировать свою профессиональную карьеру.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями,

навыками, которые направлены на самоопределение и самореализацию школьника, на его сознательный выбор его будущей профессии.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы.

какому возрасту детей адресована программа: программа предназначена для обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет, стоящих на пороге выбора профессионального будущего. Набор производится по желанию учащихся и их родителей.

возрастные особенности детей: в программе принимают участие и активно работают ребята от 14 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Объём и срок освоения программы:

1 модуль – 8 часов

2 модуль – 8 часов;

Всего – 16 часов.

Формы обучения.

Форма обучения по программе очная с применением дистанционных технологий.

Продолжительность занятия: 2 академических часа по 40 минут. Между занятиями перерыв в 15 минут.

Организуя образовательный процесс, педагоги используют следующие **методы обучения:**

- Словесный – подача нового материала;

- Наглядный – обращение к образам, помогает ребенку почувствовать, понять окружающий мир.
- Практический – позволяет применить полученные знания при выполнении заданий.
- Демонстрационный – показ презентаций.
- Метод стимулирования познавательного интереса.
- Наблюдение и анализ.
- Иллюстративный – используется в сочетании с вербальным (словесным) методом, показ плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.

Особенности организации образовательного процесса

В школьном образовательном процессе не предусмотрены уроки по профориентации. Данная образовательная программа дает возможность не только познакомиться с миром профессий и методами ориентирования в нем. Обучающиеся приобретают практические навыки выбора будущей профессии. Особый упор делается на профессии, в которых нуждается Ульяновская область.

Формы проведения занятий групповые. Это и традиционные лекции, семинары, и инновационные викторины, игропрактики. Используются задания для подготовки к занятиям и творческие занятия.

Состав группы

- предполагаемый состав: от 14 до 17 лет;
- условия приема детей, система набора в группы: никаких особых условий и ограничений прием в группу не предполагает.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Занятия проводятся два раза в неделю, по 2 часа: первая часть занятия длится 40 минут, за которой следует перерыв (15 минут), вторая часть занятия составляет 40 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: помочь каждому из участников разобраться в мире профессий и понять, в какой сфере можно использовать свой потенциал,

чтобы сделать осознанный выбор в планировании и продвижении своей профессиональной карьеры.

Задачи:

Образовательные задачи:

- ознакомить подростка с особенностями устройства образовательной системы и рынка труда;
- ознакомление с методами развития рынка труда;
- сформировать знания, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- сформировать умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- изучение основных методов и особенностей построения карьеры;
- приобретение навыков планирования карьеры в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Воспитательные задачи:

- уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- сформировать практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося и профилю дальнейшего обучения;
- сформировать умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающихся и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- сформировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития государства, региона, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего города и региона;
- популяризировать личностное и профессиональное самоопределение среди обучающихся.

Развивающие задачи:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- сформировать умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

1.3. Содержание программы Учебный план обучения

Модуль 1

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение в программу	1	0	1	
1	Анализа стартовых возможностей	1	0	1	тестирование
II	«Я-личность: проблемы самопознания»	4	2	2	
2	Пирамида уровней притязаний по Маслоу	1	1	0	Лекция
3	Самооценка и уровень притязаний	1	0	1	Игровой тренинг
4	Основные психические процессы.	1	1	0	Семинар
5	Профессиональный тип личности.	1	0	1	Игровой тренинг
III	«Будь успешным»	3	1	2	
6	Тест игра «С тобой приятно общаться»	1	0	1	Практическое задание
7	Вербальные и невербальные средства общения.	1	1	0	Лекция
8	Оценка лидерских качеств обучающихся Подведение итогов	1	0	1	Самооценка
Итого:		8	3	5	

Модуль 2

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	«Моя карьера будущего»	8	3	5	
1	Презентация «Современный рынок труда»	1	1	0	Обсуждение презентации
2	Игра « С кем я хочу работать?»	1	0	1	Игровой тренинг
3	Какие работники нужны работодателю?	1	1	0	Семинар
4	Деловая игра по профориентации «Моя профессия». Викторина	1	0	1	Игровой тренинг
5	Планирование профессионального будущего.	1	0	1	Практическое задание
6	"Самопрезентация личных и профессиональных качеств".	1	0	1	Защита проектов
7	Этика профессионала	1	1	0	Семинар
8	Изучение вакансий. Составление резюме. Итоговое тестирование	1	0	1	Практическое задание
Итого:		8	3	5	

Содержание программы

Модуль 1

I. Введение в программу

Анализа стартовых возможностей.

Теория: стартовые возможности.

Практика: Проведение комплексной диагностики для профотбора и профориентации.

Форма контроля: тест

II. «Я-личность: проблемы самопознания»

Тема. Понятие личности. Самооценка и уровень притязаний.

Теория: что такое личность. Структура личности. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Я-концепция, пирамида уровней притязаний (Маслоу), виды самооценки.

Практика: Продолжение знакомства обучающихся друг с другом.

Форма контроля: практическое занятие

Тема. Основные психические процессы.

Теория. Основные составляющие личности. Индивидуальность. Понятие Воображение. Понятие Внимание. Значение внимания. Понятие Память. Уникальные возможности памяти. Основные мыслительные операции. Интеллект. Понятие темперамент. Типы темперамента. Их характеристики. Понятие Характер. Черты характера. Влияние темперамента на становление характера. Эмоции. Способы выражения эмоций.

Практика: Определение своих психических процессов. Изучение темперамента. «Черты характера», самоанализ «Кто Я? Какой Я?»

Форма контроля: игровой тренинг

Тема. Профессиональный тип личности.

Теория: Познакомить подростков с понятием профессиональные важные качества.

Практика: Упражнение «Могу, Хочу, Надо».

Форма контроля: практическое занятие

III. «Будь успешным»

Тема. Общение в жизни человека.

Теория: Представление о значении общения в жизни человека. Способность принимать друг друга. Эффективное общение. Как быть услышанным. Основы ораторского искусства.

Практика: Тест-игра «С тобой приятно общаться».

Форма контроля: практическое занятие

Тема. Вербальные и невербальные средства общения.

Теория: Представления о вербальных и невербальных средствах общения. Речь. Жесты, мимика.

Практика: Упражнения «Глухой, слепой, немой», игра «Ассоциации» и др.

Форма контроля: практическое занятие

Тема. Профессиональный тип личности.

Теория: Направленность личности. Профессиональный тип личности.

Практика: изучение направленности личности и профессионального типа поведения.

Тема. Оценка лидерских качеств. Итоговое тестирование

Теория: Понятие Лидер. Качества, которыми должен обладать лидер.

Практика: оценка и развитие лидерских качеств обучающихся.

Форма контроля: тестирование

Модуль 2

I. «Моя карьера будущего»

Тема. Современный рынок труда

Теория: Презентация «Современный рынок труда», мини-лекция с развивающими вопросами на тему «Рынок труда».

Практика: Игровое упражнение «Кто нужен для дела?»

Форма контроля: рефлексия

Тема. Игра «С кем я хочу работать»

Теория: соотношение у обучающихся личных качеств с профессиями будущего

Практика. Игра основана на двух основных механиках – лото и викторина. Они позволяют обучающимся присвоить знания о необходимых надпрофессиональных навыках

Форма контроля: рефлексия

Тема. Какие работники нужны работодателю

Теория: соотношение у обучающихся личных качеств с профессиями будущего

Практика. Игра на выявление коммуникативных качеств

Форма контроля: сбор данных

Тема. Деловая игра «Моя будущая профессия»

Теория: как быстро выбрать свою профессию, определить узкую нишу в бизнесе или распределить обязанности внутри своей компании.

Практика. Игра предлагает участникам погрузиться в будущее, посмотреть в процессе игры на свои сильные стороны, определите, какие из них можете применить в разных сферах деятельности и составите для себя «идеальную профессию», учитывающую ваши личные качества и требования рынка.

Форма контроля: опросник

Тема. Игра «Планирование профессионального будущего»

Теория: разработка образовательной и карьерной траектории, навыка сторителлинга.

Практика. Командная игра. Участники игры управляют жизненной траекторией вымышленного персонажа, которого ждут взлеты и падения, успех и неудачи.

Форма контроля: рефлексия

Тема. Игра «Самопрезентация личных и профессиональных качеств»

Теория:самопрезентация.

Практика. Командная игра, в которой дети рассказывают о себе

Форма контроля: сбор данных

Итоговое занятие. Профориентационная игра «Моя профессиональная карьера»

Теория:уровень профессиональной зрелости

Практика: составление резюме

Форма контроля: тестирование

1.4 Планируемые результаты.

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с Концепцией развития системы дополнительного образования.

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- Слагаемые успешной карьеры
- Основы планирования карьерного роста
- Технологии трудоустройства
- Основы управления деловой карьерой
- Схему эффективной презентации
- Механизм реализации карьерного роста
- Способы достижения карьерного успеха

Обучающиеся должны уметь:

- Грамотно анализировать и ставить цели
- Составлять планы карьерного роста
- Проходить собеседование
- Составлять резюме
- Эффективно презентовать себя

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации

планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Личностные

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график программы «Я выбираю профессию»

Модуль 1

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1	03.06		1	Вводное занятие. Анализа стартовых возможностей	Контрольное	Тестирование	
2	03.06		1	Пирамида уровней притязаний по Маслоу	Лекция	Практическое задание	
3	07.06		1	Самооценка и уровень притязаний	Игровой тренинг		
4	07.06		1	Основные психические процессы.	Семинар	Практическое задание	
5	10.06		1	Профессиональный тип личности.	Игровой тренинг		
6	10.06		1	Тест игра «С тобой приятно общаться»	Практическое занятие		
7	14.06		1	Вербальные и невербальные средства общения.	Лекция	Практическое задание	
8	14.06		1	Оценка лидерских качеств обучающихся. Подведение итогов	Самооценка	Тестирование	
Итого 8 часов							

Модуль 2

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1	17.06		1	Презентация «Современный рынок труда»	Игровой тренинг	сбора данных, рефлексия	
2	17.06		1	Игра « С кем я хочу работать?»	Практическое задание/игровой тренинг	опросник сбора данных, рефлексия	
3	21.06		1	Какие работники нужны работодателю?	Практическое задание/игровой тренинг	наблюдение, опросник сбора данных, рефлексия	
4	21.06		1	Деловая игра по профориентации «Моя профессия». Викторина	Игровой тренинг	опросник	
5	24.06		1	Планирование профессионального будущего.	Игровой тренинг	наблюдение, опросник сбора данных, рефлексия	
6	24.06		1	"Самопрезентация личных и профессиональных качеств".	Игровой тренинг	рефлексия	
7	28.06		1	Этика профессионала	Практическое задание/игровой тренинг	наблюдение, сбор данных, рефлексия	
8	28.06		1	Изучение вакансий. Составление резюме. Итоговое тестирование	Игровой тренинг	тестирование	
Итого: 8 часов							

2.2. Условия реализации программы

Требования к помещению. Занятия проходят на базе ОУ. Оборудованное помещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда для проведения игровых, тренинговых занятий:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,

Информационное обеспечение включает в себя ряд презентаций, видеofilьмов <https://trudvsem.ru/>, изображений на электронном носителе для демонстрации материала по профориентации обучающихся.

2.3. Формы контроля

До и после реализации программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики в области профориентационной компетенции обучающихся программы (количественные критерии).

Особенностью данной Программы является внесение вклада в повышение у учащихся общего профессионально личностного самоопределения. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности. Диагностический срез на входе и на выходе: Опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии В.Б. Успенского <https://infourok.ru/proforientaciya-oprosnik-uspenskogo-vb-2451053.html>. Позволяет определить готовность школьников к выбору будущей профессии по четырем уровням (неготовность, низкая готовность, средняя готовность, высокая готовность).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения обучающимися, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, пополнение портфолио, проектная работа, карты наблюдений, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, аналитическая справка, устойчивость выбора профиля; поступление в ВУЗ по выбранной ранее траектории развития

(выбранная профессия продолжает выбор профиля), выбор тем исследовательских работ и проектов в рамках НОУ определяется выбором профиля и траекторией профессионального развития.

2.4. Оценочные материалы

Для определения уровня профессионального самоопределения подобраны оценочные материалы.

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf>)

1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)
2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
3. Методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)
4. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)
5. Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6) (Л.Н. Кабардова)

2.5. Методические материалы

Занятия по программе проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические и контрольные.

1. Теоретические занятия: лекция, семинар используются для введения в новую тему, обсуждения предложенной темы.

2. Практические занятия занимают основное место в процессе реализации программы.

Основная форма работы - тренинг. Цель: выработка определенных навыков самопознания, расширение имеющихся компетенций, овладение способами самопонимания и саморегуляции.

3. Контрольные занятия. Контрольные занятия проходят в виде игровых тренингов и тестов. Цель: развитие умения посмотреть на ситуацию со стороны, увидеть себя и других за рамками ситуации; умение встать «над» ситуацией, над проблемой выбора.

В ходе образовательного процесса предполагается проведение игр, викторин, подготовка и защита мини-проектов, мастер-классов и т.п.

В процессе реализации программы используются различные методы и приемы работы:

- Тренинги
- Профориентационные игры

- Консультирование
- Оформление образа профессий
- Фестиваль профессий
- Дискуссии
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательски-поисковые упражнения

Учебно-методический комплекс для педагога и обучающихся включает:

Набор игр и уроков «Мир профессий будущего»

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (ссылки на мастер-классы, теоретический материал)

III. Список литературы

Для педагога

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.-2008.-№7.-С. 24-55.
2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.-2007.-№ 7.-С. 3-8.
3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 10-14.
4. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. —Режим доступа : KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. —Загл. с экрана.
5. самоопределению: от теории к практике / Л.В.Луцевич //Весник. – 2006. -№ 12.
6. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В, Немова. -М.:“Сентябрь”. –2006.
7. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
8. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа:
<https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор> , свободный. —Загл. с экрана.
9. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. –2006. -№ 9.
- 10.Электронный ресурс www.metodkabi.net.ru
- 11.Электронный ресурс www.narod.vch.ru

12. Электронный ресурс www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy

13. Электронный ресурс: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm>

Для учащихся

1. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.-2017.-№1.-С. 50-53.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не делимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 5-10.
4. Маслакова, М.Н. На пороге взрослой жизни [Текст] / М.Н. Маслакова // Читаем. Учимся. Играем.-2005.-№1.-С. 89-95.
5. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа:
<https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор> , свободный. —Загл. с экрана.

Для родителей (законных представителей)

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.
2. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
3. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ РнД.: Феникс, 1999, ISBN 5-222-00759-6