

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Еремеевская средняя школа»  
Полтавского муниципального района Омской област

Принята на заседании

Утверждаю:

методического (педагогического) совета

Директор \_\_\_\_\_

от «\_31\_» \_\_08. 20\_24\_ г.

Протокол № \_54/2\_

31.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Нескучными тропами по Омской области»**  
на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 8 -10 лет

Туристско-краеведческой направленности

Срок реализации программы: 1 год

Трудоемкость программы: 34 часа

Форма обучения: очная

Уровень сложности: базовый

Составитель: Нечитайло Марина Сергеевна  
педагог дополнительного образования

до 20 человек

Еремеевка 2024г.

## **Пояснительная записка**

Программа кружка «Нескучными тропами» представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков, воспитание уважения к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранить.

**Актуальность и новизна программы** - содержанием стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Нескучными тропами по Омской области», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «История родного края» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает душу ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление приносить пользу родному краю.

### **Общая характеристика программы:**

#### **Цель:**

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

#### **Задачи:**

- сформировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего села, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым села и района, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного села.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего села и района.

Содержание курса является междисциплинарным и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип.

Использование широкого спектра методических приемов и форм создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Омской области, Полтавского района;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- компьютерные презентации и др.

## **Планируемые результаты**

### *Личностные:*

- овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально – ответственного поведения в ней;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению истории, культуры, традиций и природы родного края;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к родному краю различными средствами

(художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).

#### *Метапредметные:*

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т. п.;
- умение применять компьютерные технологии в обучении;
- освоение приемов исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных умений.

#### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Познавательные УУД**

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать ее.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- понимать позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, теории);
- умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа состоит из 3-х модулей: «Омская область на карте» (11 ч), «Природа Омской области» (10 ч), «Достопримечательности Омска и области» (13ч).

#### **1. Модуль «Омская область на карте»**

История образования Омской области (Год основания Омска. Исторические события того времени. Знаменитые люди города и области, прославившие свою родину)

Историческое наследие (Государственная символика Омской области.

Историческое значение Омской крепости, площади Бухгольца. Архитектура Омска. Музеи, театры, кинотеатры Омска. Исторические памятники г.Омска. стенгазета)

Карта Омской области.

Соседи Омской области.

Основные населенные пункты.

Особенности географического положения Омской области.

Малые города Омской области. Туристические объекты малых городов: Тара, Тюкалинск, Калачинск, Называевск, Исилькуль.

Викторина «Омская область на карте».

## **2. Модуль «Природа Омской области»**

Растения и животные Омской области.

Реки и озера Омской области и их обитатели. (Малые реки Омской области – Омь, Шиш, Тара, Уй)

Красная книга Омской области.

Правила бережного отношения к природе.

Экологические проблемы Омской области. Областной дендрологический сад имени И. Г. Гензе. Озеро Калач.

Творческая работа «Мир природы моего края» .

## **3. Модуль «Достопримечательности Омска и Омской области»**

Чем удивительна Омская область (памятники природы, истории и культуры).

Заочное путешествие по Омску.

Туристические маршруты в г. Омске: «Вдоль по Любинскому», «Пешком до Питера», «По Омску с европейцами», «Две крепости», «Соборное кольцо».

«Вдоль по Любинскому», «Пешком до Питера», «По Омску с европейцами», «Две крепости», «Соборное кольцо»

Природно – рекреационные ресурсы. Бергамак (Муромцевский МР), Серебрянное (Горьковский МР), Артын (Муромцевский МР), Окунево (Муромцевский МР)

Чем богата Омская область (природные ресурсы, промышленность, растениеводство, животноводство).

Мои любимые места в Омской области и городе Омске. Сообщение обучающихся о тех местах, где они побывали, чем запомнились им эти места.

Что я знаю об Омской области. Итоговое занятие

«Старина Сибирская» (Большеречье). «Радовесь» (г. Калачинск). Александровка (немецкий культурный центр Азовского ННМР). Генераловка (Одесский МР «Один день в казачьей станице»)

4. **Модуль «Национальности и религии Омска и Омской области»**

Национальный состав. Особенности традиций (русские, украинцы, немцы, казахи татары, армяне).

Что я знаю об Омской области

## Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов	Формы организации	Дата
<b>Модуль «Омская область на карте» 11 ч</b>				
1	История образования Омской области	1	Лекция	07.09
	Историческое наследие	3	Викторина ( <a href="https://learningapps.org/6527421">https://learningapps.org/6527421</a> ), сообщение, практическая работа <a href="https://learningapps.org/13567647">https://learningapps.org/13567647</a>	14.09 21.09 28.09
2	Карта Омской области. Соседи Омской области	3	Практическая работа	05.10 12.10 19.10
3	Особенности географического положения Омской области	2	Виртуальная экскурсия	26.10 02.11
4	Малые города Омской области. Туристические объекты малых городов: Тара, Тюкалинск, Калачинск, Называевск, Исилькуль.	1	Анализ разных источников информации	09.11
5	«Омская область на карте»	1	Викторина	16.11
<b>Модуль «Природа Омской области» 10 ч</b>				
6	Растения и животные Омской области.	1	Анализ разных источников информации <a href="https://learningapps.org/23755820">https://learningapps.org/23755820</a> <a href="https://learningapps.org/23526133">https://learningapps.org/23526133</a>	23.11
7	Реки и озера Омской области и их обитатели.	2	Практическая работа с картой	30.11 04.12
8	Красная книга Омской области.	2	Квест <a href="https://learningapps.org/3277490">https://learningapps.org/3277490</a>	14.12 21.12
9	Правила бережного отношения к природе.	2	Информационный час, кейс-игра	28.12 18.01
10	Экологические	1	Информационный час	25.01

	проблемы Омской области.			
11	Творческая работа «Мир природы моего края»	2	Конкурс рисунков, поделок	01.02 08.02
<b>Модуль «Достопримечательности Омска и Омской области» 8 ч</b>				
11	Чем удивительна Омская область (памятники природы, истории и культуры).	2	Виртуальная экскурсия	15.02 22.02
12	Туристические маршруты в г. Омске Туристический маршрут на озеро Эбейты.	2	Виртуальная экскурсия	01.03 15.03
13	Природно – рекреационные ресурсы. Уникальные объекты сел Омской области	2	Анализ разных источников информации Практическая работа	22.03 29.03
14	Мои любимые места в селе Еремеевка.	2	Сообщение	05.04 12.04
<b>Модуль «Национальности и религии Омска и Омской области» 5 ч</b>				
15	Национальный состав. Особенности традиций (русские, украинцы, немцы).	2	Анализ разных источников информации	19.04 26.04
16	Особенности традиций (казахи, татары, армяне).	2	Анализ разных источников информации	03.05 10.05
17	Что я знаю об Омской области	1	Кроссворд <a href="https://learningapps.org/25949436">https://learningapps.org/25949436</a>	17.05
Итого		34		

## Условия реализации программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	<p style="text-align: center;"><b>Материально-техническое обеспечение:</b></p> <p>1. Учебный кабинет 2. Компьютер. 3.Проектор. 4.Интерактивная доска 5. Карты Омской области 6. Атлас Омской области. 7. Видео, аудио, наглядные раздаточные материалы Возможно использование транспорта для проведения экскурсий.</p>	<p>1 1 1 1 2</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Информационно-образовательные ресурсы:</b></p> <p>Презентации. Видеофильмы. Интернет ресурсы.</p>	

### Список использованной литературы

1. Земля, на которой мы живем. – Омск, 2002.
2. География Омской области: учебное пособие для средней школы / А. А. Кожухарь (и др) – Омск: Кн. издательство, 2001 – 192 с.
3. География Омской области. Природа. Население. Хозяйство: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. Л. В. Азаровой, Г. И. Саренко. – Омск: МО ОО, 2008 – 280 с.
4. Путеводитель. Нескучными тропами: омский взгляд.\ С.Д.Бакулина – Омск, 2018.
5. Школьно – краеведческий атлас Омской области для основной школы. – АО «Омская картографическая фабрика», 2018

